МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
«ГЕОЭКОНОМИКА ТЕХНОЛОГИЙ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ ПОСТАВОК»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль)подготовки: Управление технологическим и международным развитием АПК

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровой экономики Полиди А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 837, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях геоэкономического соперничества и сотрудничества в сфере высоких технологий, а также научить анализировать структуру, уязвимости и конкурентные преимущества глобальных цепочек поставок (ГЦП) для выработки стратегических решений на корпоративном и государственном уровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить ключевые концепции геоэкономики, технологического суверенитета, технологических укладов и их роль в переформатировании глобальных цепочек создания стоимости.;
- Освоить методологию анализа архитектуры, логистики и управления современными ГЦП, включая факторы резилиентности, устойчивости и цифровизации.;
- Научиться выявлять ключевые точки уязвимости, «узкие места» и рычаги влияния в ГЦП критически важных технологий (полупроводники, фармацевтика, редкоземельные металлы, ВИЭ).;
- Изучить стратегии государств (протекционизм, субсидии, экспортный контроль, санкции) и корпораций (диверсификация, неаршоринг) в условиях геоэкономической фрагментации.;
- Освоить методы оценки конкурентных позиций стран и компаний в технологических ГЦП, включая анализ добавленной стоимости, контроля над стандартами и интеллектуальной собственностью.;
- Научиться применять геоэкономический подход для прогнозирования сценариев развития технологических рынков и трансформации ГЦП под влиянием политических решений, пандемий и климатической повестки.;
- Развить навыки разработки практических рекомендаций по построению устойчивых и конкурентоспособных технологических цепочек для бизнеса и государственных органов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен проводить системный анализ и оценку технологического развития АПК

ПК-П1.1 Анализирует технологическое состояние агропродовольственных систем, использует методы системного анализа и отраслевые данные АПК для оценки эффективности и ключевых параметров развития

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает основные показатели технологического состояния агропродовольственных систем и методы системного анализа, применяемые для их оценки

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет применять методы системного анализа к отраслевым данным АПК для оценки эффективности и ключевых параметров развития

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет приёмами обработки и интерпретации отраслевых данных АПК для подготовки аналитических выводов о технологическом развитии

ПК-П1.2 Моделирует технико-экономические и цифровые процессы агротехнологических систем, выбирает релевантные показатели и методы расчёта для оценки технологического развития

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает методы моделирования технико-экономических и цифровых процессов агротехнологических систем и критерии выбора показателей для оценки технологического развития.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет моделировать технико-экономические и цифровые процессы агротехнологических систем и подбирать показатели и методы расчёта под конкретные аналитические задачи

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Владеет инструментами моделирования и расчёта показателей технологического развития агротехнологических систем.

ПК-П2 Способен разрабатывать и оценивать инновационные технологические решения в АПК

ПК-П2.3 Сравнивает и обосновывает выбор инновационных решений по совокупности технико-экономических, функциональных и стратегических критериев, включая анализ сценариев развития и оценку последствий внедрения технологий

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает технико-экономические, функциональные и стратегические критерии оценки инновационных решений, а также принципы анализа сценариев развития и оценки последствий внедрения технологий

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет сравнивать альтернативные инновационные решения, применять критерии технико-экономической, функциональной и стратегической оценки и проводить анализ сценариев развития и последствий внедрения технологий

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет приёмами обоснования выбора инновационных решений на основе совокупности критериев и методами анализа сценариев развития и оценки последствий внедрения технологий

ПК-П5 Способен оценивать эффективность и экономическую результативность технологических проектов

ПК-П5.1 Выполняет технико-экономическую оценку цифровых и технологических решений, рассчитывает ключевые показатели эффективности проекта и анализирует их соответствие целям проекта, требованиям отрасли и международного технологического регулирования

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает методы технико-экономической оценки цифровых и технологических решений, ключевые показатели эффективности проектов и требования отрасли и международного технологического регулирования.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет выполнять технико-экономическую оценку цифровых и технологических решений, рассчитывать показатели эффективности проекта и анализировать их соответствие целям проекта и отраслевым требованиям.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Владеет методами расчёта и анализа показателей эффективности проектов и инструментами технико-экономической оценки цифровых и технологических решений.

ПК-П5.2 Формирует обоснованные выводы о целесообразности внедрения и продолжения проектов технологического развития, сравнивает альтернативные проекты, оценивает их эффективность в контексте отраслевых приоритетов АПК и международного технологического сотрудничества

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает принципы формирования выводов о целесообразности внедрения и продолжения технологических проектов, критерии сравнения альтернативных проектов и подходы к оценке эффективности в отраслевом и международном контексте.

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет сравнивать альтернативные технологические проекты, оценивать их эффективность, формировать обоснованные выводы о целесообразности внедрения или продолжения проектов с учётом отраслевых приоритетов и международного сотрудничества

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет методами анализа и сравнения технологических проектов, приёмами оценки их эффективности и инструментами обоснования проектных решений в отраслевом и международном контексте.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Геоэкономика технологий и глобальные цепочки поставок» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	31	1		20	10	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		20	10	77	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы		ная контактная абота	е занятия	кие занятия	льная работа	ые результаты оотнесенные с ми освоения

	Всего	Внеаудиторная	Лекционные	Практическ	Самостоятє	Планируем обучения, с результатам программы
Раздел 1. Геоэкономика технологий и глобальные цепочки поставок	**107**		**20**	**10**	**77**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 1.1. Введение в международные транспортные операции	20		2	1	17	
Тема 1.2. Типы транспортных средств и их особенности	13		2	1	10	
Тема 1.3. Основы логистики и цепочки поставок	15		4	1	10	
Тема 1.4. Управление запасами и распределением	14		2	2	10	
Тема 1.5. Информационные технологии в логистике	13		2	1	10	
Тема 1.6. . Кейс-стадии успешных международных операций	16		4	2	10	
Тема 1.7. Тренды и инновации в международной логистике	16		4	2	10	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**20**	**10**	**77**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Геоэкономика технологий и глобальные цепочки поставок
(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 77ч.)

Тема 1.1. Введение в международные транспортные операции
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)
Сущность и место транспортных операций в мировой экономике; Ключевые участники и их роли (грузоотправитель, перевозчик, экспедитор, таможня); Основные документы и правовое регулирование; Факторы, влияющие на выбор схемы доставки; Жизненный цикл международной транспортной операции.

Тема 1.2. Типы транспортных средств и их особенности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Классификация видов транспорта: морской, воздушный, железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; Технико-экономические характеристики каждого вида (грузоподъемность, скорость, стоимость, доступность); Специализированный подвижной состав (контейнеровозы, рефрижераторы, танкеры); Достоинства, ограничения и сфера эффективного применения.

Тема 1.3. Основы логистики и цепочки поставок
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие логистики и управления цепочками поставок. Структура и звенья глобальной цепочки создания стоимости; Ключевые логистические функции: транспортировка, складирование, грузопереработка; Принципы интеграции и оптимизации потоков (материальных, информационных, финансовых).

Тема 1.4. Управление запасами и распределением
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Цели и функции создания запасов в цепи поставок; Основные модели управления запасами. Стратегии распределения: прямой сбыт, через распределительные центры; Проектирование и оптимизация сети дистрибуции; Метрики эффективности (оборачиваемость, уровень сервиса).

Тема 1.5. Информационные технологии в логистике
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Роль ИТ как «нервной системы» современной логистики; Классы систем: WMS (управление складом), TMS (управление перевозками), ERP; Технологии автоматической идентификации (RFID, штрих-коды); Цифровые платформы и отслеживание грузов в реальном времени; Концепция «цифрового двойника» цепочки поставок.

Тема 1.6. . Кейс-стадии успешных международных операций
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Анализ реальных примеров построения эффективных глобальных логистических схем; Успешные стратегии интеграции различных видов транспорта (интермодальные перевозки); Решение комплексных задач: таможенное оформление, страхование, управление рисками; Извлечение практических уроков и определение лучших отраслевых практик.

Тема 1.7. Тренды и инновации в международной логистике
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Глобальные вызовы и ответы логистики: устойчивость (Green Logistics), резилиентность, локализация цепочек; Внедрение технологий «Индустрии 4.0»: блокчейн, автономный транспорт; Рост влияния и трансформация «последней мили»; Развитие «Физического интернета» и совместного использования логистических активов.

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Геоэкономика технологий и глобальные цепочки поставок

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является предметом геоэкономики технологий?

А. Взаимосвязь технологического развития и экономических интересов государств
Б. Только военные стратегии государств
В. Только валютное регулирование
Г. Только деятельность туристических компаний

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что отличает геоэкономику от геополитики?

А. Геоэкономика рассматривает использование экономических и технологических инструментов для достижения стратегических целей
Б. Геоэкономика изучает исключительно военные конфликты
В. Геоэкономика не учитывает международную торговлю
Г. Геоэкономика занимается только демографией

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под технологическим суверенитетом?

А. Способность обеспечивать критически важные технологические потребности и контролировать ключевые технологические компетенции
Б. Полный отказ от международной торговли
В. Запрет на использование любых зарубежных технологий
Г. Отказ от научного сотрудничества

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что представляет собой глобальная цепочка создания стоимости?

А. Последовательность взаимосвязанных этапов создания продукта, распределённых между различными странами и компаниями
Б. Только международную перевозку готовых товаров
В. Только сеть розничных магазинов
Г. Только банковские операции

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает nearshoring?

А. Перенос отдельных операций ближе к основному рынку или стране заказчика
Б. Полный отказ от зарубежных поставщиков
В. Передачу производства исключительно государственным предприятиям
Г. Размещение производства только в странах с максимальной удалённостью

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает friendshoring?

А. Размещение критически значимых операций и поставок в странах с близкими политико-экономическими отношениями
Б. Перенос производства только в соседний город
В. Отказ от любых международных поставок
Г. Передачу производства конкурентам

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему полупроводники являются стратегическим ресурсом?

А. Они используются в широком спектре цифровых и промышленных технологий, а их производство требует сложной международной кооперации
Б. Они применяются только в бытовой технике
В. Их производство не зависит от оборудования
Г. Их можно производить без специализированных материалов

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует добавленную стоимость в глобальной цепочке?

А. Стоимость, создаваемую на конкретном этапе производства или оказания услуги
Б. Общий объём физических поставок без учёта стоимости
В. Только транспортные расходы
Г. Только таможенные платежи

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое цифровой протекционизм?

А. Меры, ограничивающие доступ иностранных компаний к цифровым рынкам, данным или технологиям
Б. Полная отмена цифрового регулирования
В. Свободный доступ всех компаний к любой информации

Г. Только снижение налогов на цифровые услуги

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой риск характерен для цепочек поставок редкоземельных металлов?

А. Высокая концентрация добычи и переработки в отдельных странах
Б. Полное отсутствие зависимости от международной торговли
В. Незначительная роль этих материалов в технологиях
Г. Отсутствие возможности ценовых колебаний

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой эффект может дать циркулярная экономика для глобальных цепочек поставок?

А. Снижение зависимости от первичного сырья за счёт повторного использования и переработки ресурсов
Б. Увеличение потребности только в первичном сырье
В. Полный отказ от переработки
Г. Устранение необходимости управления ресурсами

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к технологиям двойного назначения?

А. Технологии, которые могут применяться как в гражданских, так и в военных целях
Б. Только технологии бытового назначения
В. Только технологии сельского хозяйства
Г. Только технологии образования

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является примером геоэкономического инструмента технологической конкуренции?

А. Экспортный контроль над критически важными технологиями
Б. Только проведение культурных мероприятий
В. Только внутреннее спортивное соревнование
Г. Только изменение учебных программ

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает показатель TRL?

А. Уровень технологической готовности решения
Б. Размер государственного бюджета
В. Объём международной торговли
Г. Количество работников предприятия

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое технологический разрыв?

А. Отставание по уровню технологий, компетенций или инфраструктуры от требуемого уровня
Б. Разница часовых поясов
В. Разница между двумя валютами
Г. Разница в размерах предприятий

16. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход позволяет сравнивать альтернативные технологические сценарии?

А. Сценарный анализ
Б. Только описание текущего состояния
В. Только экспертное мнение одного специалиста
Г. Только расчёт количества оборудования

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает China+1 в управлении глобальными цепочками?

А. Сохранение сотрудничества с Китаем при добавлении альтернативной страны размещения или поставок

Б. Полный запрет поставок из Китая
В. Создание единственной производственной площадки в Китае
Г. Отказ от международной кооперации

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как цифровые платформы могут повышать устойчивость логистики?

А. Обеспечивая обмен данными, координацию участников и мониторинг цепочки поставок
Б. Полностью устраняя необходимость в данных
В. Заменяя все виды транспорта одним видом
Г. Исключая поставщиков из цепочки

19. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель применяется для оценки инвестиционной эффективности проекта?

А. NPV
Б. Количество страниц отчёта
В. Число участников совещания
Г. Количество презентаций

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает IRR?

А. Ставку дисконтирования, при которой чистая приведённая стоимость проекта равна нулю
Б. Объём произведённой продукции
В. Количество поставщиков
Г. Срок действия патента

21. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое TCO?

А. Совокупная стоимость владения продуктом или технологическим решением
Б. Только первоначальная цена покупки
В. Только транспортные расходы
Г. Только расходы на рекламу

22. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Зачем формируются стратегические резервы критических ресурсов?

А. Для снижения риска перебоев поставок и повышения устойчивости
Б. Для полного отказа от планирования
В. Для увеличения зависимости от одного поставщика
Г. Для исключения контроля запасов

23. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой риск связан с высокой концентрацией производства критического компонента в одной стране?

А. Риск нарушения поставок из-за политических, экономических или инфраструктурных факторов
Б. Полное отсутствие риска
В. Только риск увеличения числа поставщиков
Г. Только риск снижения качества упаковки

24. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как искусственный интеллект может применяться в управлении глобальными цепочками поставок?

А. Для прогнозирования спроса, выявления рисков и оптимизации решений
Б. Только для создания рекламных изображений
В. Только для хранения бумажных документов
Г. Только для расчёта заработной платы

25. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как IoT помогает управлять цепочками поставок?

А. Обеспечивает сбор данных о состоянии объектов и перемещении товаров в реальном времени
Б. Полностью исключает необходимость датчиков
В. Работает только без передачи данных
Г. Используется исключительно для бухгалтерского учёта

26. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое CBAM в контексте международной торговли?

А. Механизм регулирования углеродных издержек для определённых импортируемых товаров
Б. Система международных банковских переводов
В. Стандарт управления персоналом
Г. Международная система классификации туристских услуг

27. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как 3D-печать может влиять на глобальные цепочки поставок?

А. Позволяет локализовать часть производства и снизить потребность в перевозке отдельных компонентов
Б. Всегда увеличивает зависимость от дальних перевозок
В. Полностью устраняет необходимость проектирования
Г. Применяется только для упаковки

28. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает технологическая фрагментация?

А. Разделение мирового технологического пространства на частично несовместимые экосистемы и стандарты
Б. Полное объединение всех технологических систем
В. Только территориальное размещение предприятий
Г. Только сокращение числа сотрудников

29. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему стандарты могут быть инструментом геоэкономической конкуренции?

А. Они определяют технические требования и условия доступа компаний к рынкам и технологическим экосистемам
Б. Они не влияют на рынок
В. Они применяются только внутри отдельных предприятий
Г. Они регулируют только заработную плату

30. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор особенно важен при оценке устойчивости глобальной технологической цепочки?

А. Диверсификация поставщиков и наличие альтернативных маршрутов и технологий
Б. Только количество презентаций проекта
В. Только площадь офиса
Г. Только число сотрудников отдела

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П1.2 ПК-П5.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

8. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

9. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

21. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

22. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

23. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

24. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

25. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

31. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

32. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

33. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

34. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

35. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

36. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

37. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

38. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

39. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

40. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

41. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

42. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

43. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

44. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

45. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

46. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

47. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

48. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

49. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

50. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

51. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

52. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

53. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

54. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

55. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

56. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

57. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

58. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

59. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

60. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коммерческая логистика: Учебное пособие / Н.А. Нагапетьянц, Н.Г. Каменева, В.А. Поляков [и др.]; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 259 с. - 978-5-16-109665-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2015/2015306.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Круглова,, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля: учебно-методическое пособие / И. А. Круглова,. - Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля - Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. - 104 c. - 978-5-4228-0145-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/135970.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Шелег,, Н. С. Международная торговля: учебник / Н. С. Шелег,, Ю. И. Енин,. - Международная торговля - Минск: Вышэйшая школа, 2023. - 552 c. - 978-985-06-3473-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/130002.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Гусев С.А., Мизякина О.Б., Куверин И.Ю., Блинов Д.Г. Транспортное экспедирование и цифровая логистика: технологии, право, управление / Гусев С.А., Мизякина О.Б., Куверин И.Ю., Блинов Д.Г. — Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2026. — ISBN 978-5-7433-3697-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161451.html (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Корпоративная логистика в вопросах и ответах : монография / под общ. и науч. ред. проф. В.И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — XXX, 634 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/2373. - ISBN 978-5-16-004556-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1893903 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П. В. Попов, И. Ю. Мирецкий, Р. Б. Ивуть, В. Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П. В. Попова, И. Ю. Мирецкого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634. - ISBN 978-5-16-012704-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899839 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Левкин,, Г. Г. Логистика на предприятиях АПК: учебное пособие / Г. Г. Левкин,. - Логистика на предприятиях АПК - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 59 с. - 978-5-4497-4644-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/153599.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 559 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/636. - ISBN 978-5-16-020399-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234306 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Иванов, Г. Г. Складская логистика : учебник / Г.Г. Иванов, Н.С. Киреева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021610-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2229430 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
2. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Консультант Плюс;
2. 1С:Аналитика;
3. Adobe Creative Cloud;
4. ФинЭкАнализ ;
5. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ.Клиентская лицензия на 100 и 50 рабочих мест";
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
10. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;
11. ABBYY FineReader 15;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
221гл
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера - 1 шт.
Активная акустическая система Alto - 1 шт.
вешалка настенная - 2 шт.
доска для мела дк12*2410 - 1 шт.
зеркало "серебро" 4мм, размеры 2300х950 мм. Основа-ЛДСтП мебельная 16 мм (кромка ПВХ 2,0 мм), профиль металлический. - 1 шт.
ИБП Ippon - 1 шт.
Компьютер персональный ASER i5/8Gb/256Gb SSD/24" с интерактивной трибуной и микрофоном - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 34 шт.
Радиосистема с головным и ручным микрофонами, зарядная станция для микрофонов - 1

шт.
Сенсорный монитор BOE 22" - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная - 1 шт.
стол учительский - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
Управляемый коммутатор Zexel - 1 шт.

Компьютерный класс
223гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы

и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)